

Original Article

นิพนธ์ต้นฉบับ

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย

ประยุกต์ เสรีเสถียร*

วัชรีย์ อุจะรัตน*

รัชวัลย์ บุญโณม**

จรรยา สอนภักดี*

*ศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 กรมสุขภาพจิต นนทบุรี

**ศูนย์สุขภาพจิตที่ 9 นครสวรรค์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการทุกจังหวัด จำนวน 15,600 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบ่งชั้น เก็บข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามให้ตอบในห้องเรียนและเก็บกลับหลังตอบ แบบสอบถามส่วนความฉลาดทางอารมณ์มีความเที่ยงเชิงคงที่ภายใน 0.88 และส่วนพฤติกรรมทางเพศ 0.75 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวมต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 51.7 และ 31.7 ตามลำดับ โดยด้านดี วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 39.2 วัยรุ่นหญิงต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 19.4 ด้านสุข วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 26.9 วัยรุ่นหญิงต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 16.1 ด้านเก่ง วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 23.5 วัยรุ่นหญิงต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 19.5 วัยรุ่นหญิงและชายมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์ปรกติ (1.88 และ 9.02) วัยรุ่นชายมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์โดยรวม ร้อยละ 87.4 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 61.9 โดยวัยรุ่นชายมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์ด้านกิจกรรมทางสังคม ร้อยละ 77.3 การมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 71.9, การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 60.0 พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศร้อยละ 41.2 การใช้สื่อ อุปกรณ์และการแต่งกายร้อยละ 40.6 และผลของการมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 30.2 ตามลำดับ วัยรุ่นหญิงมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์ด้านการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (91.3%) กิจกรรมทางสังคม (59.2%) และการมีเพศสัมพันธ์ (36.%) ทุกองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.001$ ได้แก่ การมีแรงจูงใจ เป็นความสัมพันธ์กันปานกลาง เชิงบวก ($r = 0.38$) ตัวแปรเพศชาย และสัมพันธ์ภาพมีผลเชิงลบกับพฤติกรรมทางเพศ นอกนั้นมีผลเชิงบวก โดยเพศชาย ความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง การตัดสินใจและแก้ปัญหา ความพอใจชีวิต ความสุขสงบทางใจ ความภูมิใจตนเอง การเห็นใจผู้อื่น และการมีแรงจูงใจมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ของวัยรุ่นได้ ร้อยละ 24.6 โดยมีรูปแบบการทำนายดังนี้

$$Y = 0.77 - 2.34X_1 + 0.22X_2 + 0.22X_3 + 0.22X_4 + 0.07X_5 + 0.07X_6 - 0.09X_7 + 0.06X_8 + 0.04X_9 + 0.04X_{10}$$

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์, พฤติกรรมทางเพศ, วัยรุ่น

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่ รวมทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตก โดยส่งผ่านสื่อสารมวลชนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะสังคมที่แตกต่างไปจากเดิมมีทั้งสิ่งดีและไม่ดีปนกัน วัยรุ่นจะยอมรับและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงนี้อย่างรวดเร็ว ทำให้ค่านิยมและวัฒนธรรมบางอย่างเปลี่ยนแปลงไปส่งผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย นับวันจะขยายวงกว้างออกไปและแนวโน้มมีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น เช่น การแต่งกายที่ล่อแหลม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การเข้าหอพักอยู่ด้วยกัน การมีคู่วางหลายคน มีค่านิยมเปลี่ยนค่านิยม การทำแท้ง การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน ตลอดจนการขายวิว หรือการถ่ายรูปโป๊ และการขายบริการทางเพศ^(1,2) วัยรุ่นนั้นเป็นวัยที่มีอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย อ่อนไหว มีความเข้มข้นของอารมณ์สูง อยากรู้อยากลอง และต้องการอิสระจากผู้ใหญ่⁽³⁾ การควบคุมอารมณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าเทียมกับผู้ใหญ่ทางด้านสังคมวัยรุ่นสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนมาก เริ่มมีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศที่อาจเป็นความรักคบเป็นหมู่คณะ คบเป็นเพื่อนสนิท คบกันเป็นเพื่อนคู่หู เป็นต้น ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นในปัจจุบันนี้มีโอกาสมากกว่าสมัยก่อน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นสหศึกษา ทำให้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์กันได้ง่าย ประกอบกับการติดต่อสื่อสารในปัจจุบันทำได้ง่ายทั้งอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง โทรศัพท์มือถือ มีแหล่งนัดพบที่สำคัญ คือ ศูนย์การค้า มียานพาหนะให้ขับขี่พากันไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้นจึงมีโอกาสแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย เนื่องจากขาดประสบการณ์ชีวิต การพัฒนาความคิดอารมณ์และสติปัญญาไม่ดีพอที่จะเข้าใจผลเสียของพฤติกรรมนั้นที่จะเกิดขึ้นตามมาทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม⁽⁴⁾ ประกอบกับเศรษฐกิจในปัจจุบันที่บิดามารดาจะต้องช่วยกัน

ประกอบอาชีพ มีเวลาให้บุตรน้อยลง หรือบางครั้งครอบครัวความสัมพันธ์ของพ่อแม่มีปัญหาแตกร้าง เด็กถูกทิ้งให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือพี่เลี้ยง ทำให้เด็กหันไปติดกลุ่มเพื่อนที่คิดว่าเข้าใจกันมากกว่าครอบครัว ซึ่งปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา ในด้านสุขภาพจิต วัยรุ่นที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ หรือความฉลาดทางอารมณ์ จะมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ ส่วนวัยรุ่นที่ยังไม่เจริญเติบโตด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์อาจก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้ เนื่องจากผู้ที่บกพร่องด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์จะไม่รู้จักยับยั้งและควบคุมความรู้สึกทางเพศ มีการตัดสินใจที่ไม่ดี และขาดความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมทางเพศของตนเอง⁽⁵⁾

จะเห็นได้ว่า ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่นนับเป็นความสูญเสียของสังคมที่ควรริบหาทางป้องกันและแก้ไข จากปัญหาที่กล่าวมานี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งสถาบันภาครัฐและเอกชนได้พยายามที่จะหากระบวนการหรือองค์ความรู้ที่จะสามารถป้องกันและบรรเทาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในส่วนกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีบทบาทหน้าที่สำคัญในด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต และพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่ประชาชนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนในกลุ่มวัยรุ่นอายุตั้งแต่ 12-17 ปี ได้สร้างองค์ความรู้ในด้านความฉลาดทางอารมณ์ เพราะการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นคนมองโลกในแง่ดี มีแรงจูงใจที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในชีวิต และสามารถแสวงหาความสุข ความเพลิดเพลินในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้บรรเทาความรุนแรงของปัญหาพฤติกรรมทางเพศลงได้ มีการศึกษาวิจัยที่บ่งบอกว่าความสำเร็จของบุคคลนั้น เกิดจากความฉลาดทางอารมณ์ถึงร้อยละ 80⁽⁶⁾ ดังนั้นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เป็นแนวทางหนึ่ง ในการลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่นได้ การ

ศึกษานี้เพื่อทราบถึงความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นไทยและพฤติกรรมทางเพศ เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาที่ได้ถูกต้องต่อไป

วิธีการศึกษา

งานวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการสำรวจพฤติกรรมทางเพศและความฉลาดทางอารมณ์ในนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ และสุ่มตัวอย่าง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) แบ่งเป็นอำเภอเมืองและอำเภออื่น ๆ ในแต่ละอำเภอเมืองและอำเภออื่น ๆ แบ่งเป็น 2 เขต คือ ในและนอกเขตเทศบาล กล่าวคือมี 4 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มสุ่ม 1 โรงเรียน (สหศึกษา หรือ ชายล้วน หรือ หญิงล้วน) ในแต่ละโรงเรียนสุ่มนักเรียน จำนวน 50 คน (โดยสุ่มจากห้องเรียนก่อน) ดังนั้นจะได้นักเรียน 200 คน ต่อจังหวัด ในกรุงเทพมหานครแบ่งเป็น 3 เขต คือ ชั้นใน ชั้นกลาง และชั้นนอก ในแต่ละเขตสุ่มโรงเรียน เป็นโรงเรียน สหศึกษา ชายล้วน และหญิงล้วน แต่ละโรงเรียน สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจำนวนดังนี้โรงเรียนในเขตชั้นใน 3 โรงเรียน สุ่มนักเรียน 100 คนสำหรับโรงเรียนสหศึกษาและ 50 คน สำหรับโรงเรียนชายล้วนและหญิงล้วน ส่วนโรงเรียนสหศึกษาในเขตชั้นกลาง 1 โรงเรียน และเขตชั้นนอก 1 โรงเรียน สุ่มนักเรียน 200 คน ดังนั้นแต่ละเขตสุ่มนักเรียน 200 คน ในกรุงเทพมหานคร มีนักเรียนที่ถูกลสุ่มทั้งหมด 600 คน โดยใช้แบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับหลังจากตอบแล้วเสร็จในห้องเรียน มีตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ได้แก่ การควบคุมตนเอง การเห็นใจผู้อื่น และความรับผิดชอบ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง ได้แก่ การมีแรงจูงใจ การตัดสินใจและแก้ปัญหา และสัมพันธ์ภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข ได้แก่ ความภูมิใจตนเอง ความพอใจชีวิต และความสุขสงบทางใจ

พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการ

ปฏิบัติที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การกระทำ 6 ด้าน คือ ด้านการมีเพศสัมพันธ์ การใช้สื่อ อุปกรณ์และการแต่งกาย กิจกรรมทางสังคม ผลของการมีเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ (เช่น ชอบโชว์ ถ้ามอง) และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง(มีความรู้ ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่จนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมพอนคลายอารมณ์ทางเพศด้วยการสำเร็จความใคร่)

แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ซึ่งคณะวิจัยได้จัดทำขึ้นในส่วนที่ 1 - 2 สำหรับส่วนที่ 3 เป็นแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 12 - 17 ปี ของกรมสุขภาพจิต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล/ครอบครัว เป็นคำถามแบบปิด และแบบเปิด ประกอบด้วย เพศ ที่ตั้งของโรงเรียน บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของพ่อและแม่ที่ให้กำเนิด จำนวนพี่น้อง ลำดับบุตร เกรดเฉลี่ย พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจทำให้มีพฤติกรรมทางเพศ เช่น การดื่มของมึนเมา การอ่านหนังสือโป๊ การดูวีซีดีโป๊ การแชทกับเพื่อน เล่นเวบไซต์โป๊ โทรศัพท์คุยเรื่องเพศ (sex phone) จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมทางเพศ เป็นแบบเลือก 4 คำตอบ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ การมีเพศสัมพันธ์ สื่อ อุปกรณ์ การแต่งกาย กิจกรรมทางสังคม ผลและผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ ความเบี่ยงเบนทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ จำนวน 20 ข้อ

แบบสอบถามส่วนที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 20 คน และหาค่าความสอดคล้องของความเห็น มีค่า 0.37 - 0.78 จากนั้นนำไปทดลองใช้ในนักเรียนโรงเรียนดาราสุมทร จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 ชุด นำมาทดสอบหาความสอดคล้องภายใน มีค่า Cronbach's alpha coefficient 0.75 แปลผลโดยแต่ละข้อมีข้อเฉลยของพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ให้คะแนนโดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แบ่งคะแนนเกณฑ์พึงประสงค์ ที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75

ส่วนที่ 3 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก

อายุ 12 - 17 ปี ของกรมสุขภาพจิต⁽⁷⁾ เป็นแบบประเมินค่า 4 ระดับ คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก ประกอบด้วย 9 ด้าน คือ การควบคุมตนเอง การเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การมีแรงจูงใจ การตัดสินใจแก้ปัญหา สัมพันธภาพ ความภูมิใจในตนเอง ความพอใจชีวิต ความสุขสงบทางใจ จำนวน 52 ข้อ ทดสอบหาความสอดคล้องภายใน มี Cronbach's alpha coefficient 0.88 แปลผลการให้คะแนนเป็นข้อความเชิงบวก 28 ข้อ และข้อความเชิงลบ 24 ข้อ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาความสัมพันธ์ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation) หาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple linear regression) แบบขั้นตอน (stepwise) เพื่อทราบความฉลาดทางอารมณ์พฤติกรรมทางเพศ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย

ผลการศึกษา

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15,600 คน พบว่า เป็นหญิง ร้อยละ 56.3 ชาย ร้อยละ 43.7 ศึกษาโรงเรียนในกรุงเทพฯ ร้อยละ 3.8 จังหวัดอื่น ร้อยละ 96.2 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ร้อยละ 74.3 พ่อและแม่อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 78.4 มีพี่น้องโดยเฉลี่ย 2 คน เป็นบุตรลำดับที่ 1 ร้อยละ 54.1 รองลงมาเป็นบุตรลำดับที่ 2 ร้อยละ 31.8 ผลการเรียน ส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ย 1.50 - 3.49 ร้อยละ 49.1 โดยเฉลี่ยได้เกรดเฉลี่ย 2.86 การดื่มของมึนเมา ในวัยรุ่นชายพบร้อยละ 17.1 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 10.5 อ่านหนังสือไป วัยรุ่นชายพบร้อยละ 12.5 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 7.3 ดูวีซีดีไป ในวัยรุ่นชาย พบร้อยละ 34.5 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 10.1 แชนท์กับเพื่อน ในวัยรุ่นชาย พบร้อยละ 28.5 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 30.3 เล่นเว็บไซต์ไป ในวัยรุ่นชาย พบร้อยละ 20.3 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 3.5 โทรศัพท์คุยเรื่องเพศ (sex phone) ในวัยรุ่นชาย พบร้อยละ 6.8 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 4.8

ระดับของความฉลาดทางอารมณ์เฉลี่ยของวัยรุ่นชายและหญิง อยู่ในเกณฑ์ปรกติร้อยละ 42.9 และ 59.0 ตามลำดับ โดยวัยรุ่นชายมีความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวมต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 51.7 ส่วนวัยรุ่นหญิง ร้อยละ 31.7 ด้านดี วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 39.2 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 19.4 ด้านสุข วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 26.9 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 16.1 ด้านเก่ง วัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติ ร้อยละ 23.5 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 19.5 (ตารางที่ 1)

ความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นชายและหญิง รายด้าน พบว่า วัยรุ่นชายมีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปรกติในด้านความรับผิดชอบ (40.7%) การเห็นใจผู้อื่น (37.6%) และความพอใจชีวิต (36.4%) วัยรุ่นหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปรกติในการเห็นใจผู้อื่น (23.1%) การตัดสินใจแก้ปัญหา (20.6%) และความพอใจชีวิต (20.6%) (ตารางที่ 1)

วัยรุ่นหญิงและชายมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์ปรกติ (11.88 และ 9.02) วัยรุ่นชายมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์โดยรวม ร้อยละ 87.4 วัยรุ่นหญิง ร้อยละ 61.9 โดยวัยรุ่นชายมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์ด้านกิจกรรมทางสังคม (77.3%) การมีเพศสัมพันธ์ (71.9%) การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (60.0%) วัยรุ่นหญิงมีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์ด้านการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (91.3%) กิจกรรมทางสังคม (59.2%) และการมีเพศสัมพันธ์ (36.4%) (ตารางที่ 2)

ทุกองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.001$ เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก โดยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์สูงสุดได้แก่ การมีแรงจูงใจ เป็นความสัมพันธ์กันปานกลาง เชิงบวก ($r = 0.38$) (ตารางที่ 3)

ตัวแปรเพศชาย และสัมพันธภาพ มีผลเชิงลบกับพฤติกรรมทางเพศ นอกนั้นมีผลเชิงบวก โดยเพศชาย ความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง การตัดสินใจและ

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย

ตารางที่ 1 ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชายและหญิง

ความฉลาดทางอารมณ์	ชาย (6,813 คน)			หญิง (8,787 คน)		
	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ
ด้านดี	39.2	51.4	9.4	19.4	61.6	19.0
ความรับผิดชอบ	40.7	54.3	5.0	18.1	70.6	11.3
เห็นใจผู้อื่น	37.6	59.9	2.5	23.1	72.2	4.7
ควบคุมตนเอง	5.6	78.3	16.1	5.0	73.2	21.8
ด้านสุข	26.9	68.2	4.9	16.1	75.9	8.0
พอใจชีวิต	36.4	58.0	5.6	20.6	69.4	10.0
สุขสงบทางใจ	22.8	72.9	4.3	19.0	73.9	7.1
ภูมิใจตนเอง	10.1	83.3	6.6	8.8	82.4	8.8
ด้านเก่ง	23.5	69.6	6.9	19.5	70.9	9.6
สัมพันธภาพ	32.2	63.5	4.3	19.9	72.5	7.6
มีแรงจูงใจ	18.6	72.4	9.0	14.4	75.3	10.3
การตัดสินใจแก้ปัญหา	16.2	77.7	6.1	20.6	72.8	6.6
ภาพรวม	51.7	42.9	5.4	31.6	59.0	9.4

ตารางที่ 2 พฤติกรรมทางเพศนักเรียนชายและหญิง (n = 15,600 คน)

พฤติกรรมทางเพศ	ชาย (n=6,813 คน)				หญิง (n=8,787 คน)			
	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	860	12.6	5,953	87.4	3,347	38.1	5,440	61.9
การมีเพศสัมพันธ์	1,915	28.1	4,898	71.9	5,592	63.6	3,195	36.4
การใช้สื่อบุคคล และการแต่งกาย	4,045	59.4	2,768	40.6	7,348	83.6	1,439	16.4
กิจกรรมทางสังคม	1,548	22.7	5,265	77.3	3,585	40.8	5,202	59.2
ผลของการมีเพศสัมพันธ์	4,757	69.8	2,056	30.2	7,162	81.5	1,625	18.5
พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ	4,007	58.8	2,806	41.2	7,194	81.9	1,593	18.1
การสำเร็จความใคร่	2,722	40.0	4,049	60.0	766	8.7	8,021	91.3

หมายเหตุ ไม่พึงประสงค์ - ใช้เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

แก้ปัญหา ความพอใจชีวิต ความสุขสงบทางใจ
สัมพันธภาพ ความภูมิใจตนเอง การเห็นใจผู้อื่น และ
การมีแรงจูงใจสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมทาง
เพศที่พึงประสงค์ของวัยรุ่นได้ ร้อยละ 24.6 โดยมีรูป

แบบการทำนายดังนี้

$$Y = 0.77 - 2.34X_1 + 0.22X_2 + 0.22X_3 + 0.22X_4 + 0.07X_5 + 0.07X_6 - 0.09X_7 + 0.06X_8 + 0.04X_9 + 0.04X_{10}$$

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศ

	พฤติกรรมทางเพศ	ควบคุมตนเอง	เห็นใจผู้อื่น	รับผิดชอบ	มีแรงจูงใจ	ตัดสินใจและแก้ปัญหา	สัมพันธ์ภาพ	ภูมิใจตนเอง	พอใจชีวิต	สุขสงบทางใจ
พฤติกรรมทางเพศ	-	0.25**	0.25**	0.37**	0.38**	0.17**	0.18**	0.19**	0.28**	0.25**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนทำนายพฤติกรรมทางเพศ

ปัจจัย	R	R ²	B	Beta	t	p
เพศชาย (X ₁)	0.370	0.137	-2.342	-0.303	41.177	0.005
ความรับผิดชอบ (X ₂)	0.461	0.213	0.216	0.167	17.912	0.000
ควบคุมตนเอง (X ₃)	0.476	0.227	0.216	0.084	10.335	0.000
ตัดสินใจและแก้ปัญหา (X ₄)	0.485	0.236	0.215	0.081	10.270	0.000
พอใจชีวิต (X ₅)	0.491	0.241	0.074	0.067	7.204	0.000
สุขสงบทางใจ (X ₆)	0.493	0.243	0.073	0.054	6.208	0.000
สัมพันธ์ภาพ (X ₇)	0.495	0.245	-0.093	-0.063	7.376	0.000
ภูมิใจตนเอง (X ₈)	0.495	0.245	0.058	0.029	3.437	0.001
เห็นใจผู้อื่น (X ₉)	0.496	0.246	0.039	0.025	2.976	0.003
มีแรงจูงใจ (X ₁₀)	0.496	0.246	0.036	0.024	2.692	0.007
ค่าคงที่	-	-	0.768	-	2.839	-

วิจารณ์

วัยรุ่นชายมีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปรกติประมาณ 1 ใน 2 ส่วนวัยรุ่นหญิงพบเกือบ 1 ใน 3 แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปรกติน้อยกว่าวัยรุ่นชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ King⁽⁸⁾, Sutarso⁽⁹⁾, Wing and Love⁽¹⁰⁾ และ Singh⁽¹¹⁾ ที่พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นหญิงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ปรกติมีสัดส่วนน้อยกว่าวัยรุ่นชายแต่แตกต่างจากการศึกษาของ Chu⁽¹²⁾ ที่พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นชายสูงกว่าวัยรุ่นหญิง เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์รายด้าน พบวัยรุ่นหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปรกติด้าน ดี เก่ง และสุข น้อย

กว่าวัยรุ่นชายทุกด้านเนื่องจากโดยธรรมชาติของเพศหญิงมักมีการเรียนรู้เข้าใจเกี่ยวกับความรู้สึก จิตใจ (นามธรรม) ได้ดีกว่าเพศชาย และเพศชายมีการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม และความคิดเหตุผลที่เป็นเชิงรูปธรรมได้ดีกว่าเพศหญิง ความฉลาดทางอารมณ์เป็นการเรียนรู้พัฒนา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้สึก จิตใจมากกว่าเหตุผลการควบคุมตนเอง การเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การมีแรงจูงใจ สัมพันธภาพ ความภูมิใจตนเอง ความพอใจชีวิต และความสุขสงบทางใจ ในวัยรุ่นชายต่ำกว่าปรกติมากกว่าวัยรุ่นหญิง การตัดสินใจและแก้ปัญหาในวัยรุ่นหญิงต่ำกว่าปรกติมากกว่าวัยรุ่นชาย ทั้งนี้เพศหญิงมักมีการเรียนรู้ เข้าใจ

เกี่ยวกับความรู้สึก จิตใจได้ดีกว่าเพศชาย และเพศชาย มีการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและความคิดเหตุผลที่เป็นเชิงรูปธรรมได้ดีกว่าเพศหญิง จึงพบว่าวัยรุ่นชายมีความฉลาดทางทางอารมณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก จิตใจต่ำกว่าปรกติมากกว่าวัยรุ่นหญิง และพบวัยรุ่นหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านการตัดสินใจต่ำกว่าปรกติมากกว่าวัยรุ่นชาย ด้านพฤติกรรมทางเพศ พบว่าวัยรุ่นชายและหญิง มีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ต่างกัน โดย เพศชายมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์รวมร้อยละ 12.6 ในขณะที่เพศหญิงมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์รวมร้อยละ 38.1 โดยเมื่อจำแนกรายด้านพบว่า เพศชายมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ในด้านการเข้าใจผลของการมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 69.8 รองลงมาด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์และการแต่งกายที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 59.4 และด้านพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ร้อยละ 58.8 ในส่วนของเพศหญิง พบว่ามีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์มากที่สุดคือด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ และการแต่งกายที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 83.6 รองลงมาด้านพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ร้อยละ 81.9 และด้านการเข้าใจผลของการมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 81.5

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าแนวโน้มพฤติกรรมทางเพศของเพศชายมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์น้อยกว่าเพศหญิงทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมปัจจุบันส่งผลให้วัยรุ่นให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์⁽¹³⁾ การแต่งกายตามกลุ่มเพื่อน ตามแฟชั่นปัจจุบันซึ่งทำให้วัยรุ่นมองว่าตนเองเป็นผู้ที่อยู่ที่ทันสมัย การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางเพศ หาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต และมีการนัดพบกันเพื่อรู้จักกันมากขึ้นหรือหาประสบการณ์ทางเพศ ในวัยรุ่นชายมักมองว่าไม่ได้เป็นเรื่องเสียหาย น่ากลัว เท่ากับวัยรุ่นหญิง คิดว่าในวัยนี้เป็นผู้ใหญ่แล้ว จึงสามารถมีคู่รักได้ และการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ทั้งนี้การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น มีผลจากอารมณ์มากกว่าเรื่องคุณธรรมหรือจริยธรรมทั้ง ๆ ที่วัยรุ่นเองรู้ว่าสิ่งใดผิดสิ่งใด

ถูก⁽¹⁴⁾ เนื่องจากวัยรุ่นชายมองพฤติกรรมเหล่านี้เป็นเรื่องธรรมดาทั่วไปที่สามารถกระทำได้ ไม่เกิดความเสียหายแก่ตนเอง สังคมยอมรับพฤติกรรมการแสดงออกอย่างอิสระของวัยรุ่นชายมากกว่าวัยรุ่นหญิง และการไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศในวัยรุ่นชายคิดว่าเป็นเรื่องธรรมดาทั่วไปที่สามารถทำได้ ไม่ใช่เรื่องที่เสียหาย

องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมทางเพศอย่างมีนัยสำคัญ การมีแรงจูงใจ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันปานกลาง เชิงบวก ซึ่งอาจอธิบายได้ว่า วัยรุ่นที่มีแรงจูงใจทางบวก มีเป้าหมายในชีวิต และความรับผิดชอบจะมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นที่มีความฉลาดทางอารมณ์ดี จะมีความมั่นใจในตัวเอง มีเป้าหมายของตนเองโดยไม่ต้องแสวงหา เลียนแบบจากกลุ่มเพื่อน ไม่ทำตามกลุ่มเพื่อนมากนัก มักมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกว่าวัยรุ่นที่ความฉลาดทางอารมณ์น้อย สอดคล้องกับการศึกษาของศิริกุล อิศรานุรักษ์⁽¹⁵⁾ ที่พบว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น โดย วัยรุ่นที่รับรู้ว่าเป็นเพื่อนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางเพศแล้วมักจะเริ่มมีเพศสัมพันธ์ด้วย และเพื่อนกลุ่มใหญ่มีอิทธิพลมากกว่าเพื่อนสนิท

เมื่อวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ สามารถใช้ทำนายพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นได้คือเพศชาย และสัมพันธ์ภาพ มีผลเชิงลบกับพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งหมายความว่าเพศชาย และการมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นทำให้มีพฤติกรรมทางเพศไม่พึงประสงค์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่สร้างสัมพันธ์ภาพกับกลุ่มเพื่อนได้ง่ายแต่ความสัมพันธ์มักจะฉาบฉวยและอายุสั้น⁽¹⁶⁾ ตัวแปรที่มีผลเชิงบวก ได้แก่ ความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง การตัดสินใจและแก้ปัญหา ความพอใจชีวิต ความสุขสงบทางใจ ความภูมิใจตนเอง การเห็นใจผู้อื่น และการมีแรงจูงใจ โดยถ้าวัยรุ่นมีความฉลาดทางอารมณ์ จะมีพฤติกรรมทางเพศที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการวิจัยนี้ คือความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นโดยรวมและรายองค์

ประกอบสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทยได้ โดยวัยรุ่นชาย จะมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมกว่าวัยรุ่นหญิง ทั้งนี้เนื่องจากวัยรุ่นหญิงมักได้รับการอบรม สั่งสอนจากบิดามารดาในการดูแลและระวังตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่าวัยรุ่นชาย จึงพบว่าวัยรุ่นชายมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมกว่าวัยรุ่นหญิง และความฉลาดทางอารมณ์ในด้านความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง การตัดสินใจและแก้ปัญหา ความพอใจชีวิต ความสุขสงบทางใจ ความภูมิใจตนเอง และการมีแรงจูงใจ การเห็นใจผู้อื่น เมื่อวัยรุ่นมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านนี้ดีจะรู้ถึงผลที่จะต้องรับผิดชอบจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม มีการยับยั้งชั่งใจควบคุมอารมณ์ตนเอง มีการคิด ไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนจะตัดสินใจ ลงมือกระทำ มีความเป็นตัวของตัวเองพอใจในตนเอง มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ไม่ทำตามกลุ่มเพื่อนมากนัก และเข้าใจผู้อื่น เห็นใจผู้อื่น หากผู้อื่นเดือดร้อนจากการกระทำของตนเอง จึงพบพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกว่า

สรุป

ความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นทั้งในภาพรวมและด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุขที่ดี มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม วัยรุ่นที่มีความฉลาดทางอารมณ์ดีจะมีความพอใจในตนเอง มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองโดยไม่ต้องแสวงหา เลียนแบบจากกลุ่มเพื่อน จึงมักมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกว่าวัยรุ่นที่ความฉลาดทางอารมณ์น้อย ซึ่งผลการศึกษาที่ได้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือหลักสูตรการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นเพื่อป้องกันพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ กรมสุขภาพจิตที่ได้สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยครั้งนี้ ศาสตราจารย์เกียรติคุณบุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธิที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำการศึกษาวิจัย

ตลอดจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิต นักวิชาการศูนย์สุขภาพจิต อาจารย์ทุกท่านที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

1. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. แนวทางการดูแลช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมในวัยรุ่น. นนทบุรี : กรมสุขภาพจิต; 2549.
2. Erasmus CP. The role of emotional intelligence in the adaptation of adolescent boys in a private school. [Master of education-with specialisation in guidance and counselling]. University of South Africa; 2007.
3. สุวดี ศรีเลณวัต. จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล; 2534.
4. จักรกฤษณ์ พิญาพงษ์. การรับรู้บทบาทชายหญิงและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ของนักศึกษาชายและหญิงระดับอุดมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์. (Online) 2544 [สืบค้นเมื่อวันที่ 12 ส.ค. 2549]; แหล่งข้อมูล : URL : http://www.uru.ac.th/center/research/article_teacher%2044.doc
5. ศรีเรือน แก้วกั้งวาล. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 2 วัยรุ่น-วัยสูงอายุ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2540.
6. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี เรื่อง สุขภาพจิตดีด้วยอีคิว. 6-8 กันยายน 2543; ณ โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข; 2543.
7. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย; 2543.
8. King M. Measurement of differences in emotional intelligence of preservice educational leadership students and practicing administrators as measured by the multifactor emotional intelligence scale. Dissertation Abstracts International 1999; 60(3):606.
9. Sutarso P. Gender differences on the emotional intelligence inventory (EQI). Dissertation Abstracts International. Dissertation Abstracts International 1998; 60 6-B:3011.
10. Wing E, Love GD. Elective affinities and uninvited agonies: mapping emotions with significant others onto health. Emotion, social relationships and health series in affective science. New York : Oxford University Press; 2001.
11. Singh D. Emotional intelligence at work: a profession guide. New Delhi : Sage Publications; 2002.

12. Chu J. Boys development. Reader's Digest 2002; 94 - 5.
13. อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม. เพศศึกษาที่นารู้. กรุงเทพมหานคร : สไต้ล; 2532.
14. คุษฎี เจริญสุข. ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. [วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต]. ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล; 2540.
15. สิริกุล อิศรานุรักษ์, วรรณมา เตชวณิชย์พงศ์. ทบทวนสถานการณ์พฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนอายุ 6-24 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2532 - 2542. กรุงเทพมหานคร : เจริญดี; 2543.
16. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. พัฒนาการมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2549.

Abstract **Relationship between EQ and Sexual Behaviors of Thai Adolescents**

Prayuk Serisathien*, Wacharee Ucharatna*, Ratchawan Boonchom, Chariya Sonpugdee***

*Mental Health Cener Region 1, **Mental Health Center Region 9

Journal of Health Science **2008; 17:SVII1973-82.**

The purpose of this descriptive study was to determine relative of EQ and sexual behaviors of Thai adolescent. The samples comprised of 15,600 government students, selected by stratified sampling. Data were collected by questionnaires, including EQ inventory (reliability 0.88), and sex behaviors inventory (reliability 0.75). Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, correlation coefficient, and stepwise - multiple linear regression. The results revealed that Thai male and female adolescents had the level of EQ in under below moral. It was found that 51.7 percent of male adolescents and 31.7 percent of female adolescents had the level of EQ at a lower level than normal. It was reported that 39.2 percent, 19.4 percent, and 26.9 percent of male adolescents had the level of EQ in moral integrity, EQ in competence, and EQ in happiness at a lower level than normal. Also 19.4 percent, 19.5 percent, and 16.1 percent of female adolescent had the level of EQ in moral integrity, EQ in competence, and EQ in happiness at a low level than normal. Thai male and female adolescents had positive sexual behaviors at a lower level than normal average. It was found that 87.4 percent of male adolescent and 61.9 percent of female adolescent had negative sexual behaviors. While 91.3 percent, 77.3 percent in social activity, and 71.9 percent had negative sexual behaviors in masterbation in 59.2 percent in social 60.0 percent, of female adolescent had negative sexual behaviors in masterbation, social activity and sexual intercourse 36.4 percent. EQ was positively correlated with adolescents' sexual behaviors. EQ in motivating oneself show the strongest corration with adolescents' sexual behaviors. In conclusion, EQ was positively correlated with adolescent'ssexual behaviors in moral integrity, competence, and happiness. The study results will be beneficial to improve Thai adolescent's EQ.

Key words: EQ, sexual behavior, adolescent