

นิพนธ์ต้นฉบับ

Original article

การจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ในสังกัดพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

วาสนา มั่งคั่ง พย.ม.

เบญจมาศ ยศเสนา Ph.D.,

ศรียันตร์ พลับจัน Ph.D.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จังหวัดลำปาง

วันรับ:	27 พ.ย. 2561
วันแก้ไข:	15 ก.พ. 2562
วันตอบรับ:	22 ก.พ. 2562

บทคัดย่อ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงกับคะแนนสอบ รวมทั้งศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 ปีการศึกษา 2561 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 157 คน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ paired-t test และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนด้วยสถิติ logistic regression analysis ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (Mean=4.30, SD=0.70) ด้านที่มีผลประเมินสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน (Mean=4.40, SD=0.69) ในขณะที่ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้านกับคะแนนสอบรายวิชามีค่าอยู่ระหว่าง 0.183 ถึง 0.285 ทั้งนี้ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ทั้ง 5 ด้านไม่มีผลต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 ปีการศึกษา 2561 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง, ภาษาอังกฤษ

บทนำ

ในฐานะวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจในการผลิตพยาบาลวิชาชีพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งพันธกิจในการผลิตพยาบาลบัณฑิตนี้ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสอดคล้องกับนโยบายในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านสาธารณสุข ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศด้านบุคลากร ที่เน้นการพัฒนาบุคคลเพื่อให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับด้านภาษาของนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมในศตวรรษที่ 21⁽¹⁾

ในฐานะที่ผู้ศึกษาเป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคน ให้มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม และมีทักษะจำเป็นที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ เพื่อสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาหวังผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดเป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นวิชาบังคับให้

มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยกระดับขีดความสามารถของการจัดการเรียนการสอนในองค์กรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดรับกับนโยบาย Thailand 4.0 ของประเทศไทยต่อไปในอนาคต เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา รูปแบบวิจัยเป็นการผสมผสาน (mixed-method) ซึ่งมีแบบแผนหลายระยะ (multi-phase design) และเป็นการวิจัยระยะยาว (longitudinal study) โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ที่มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นตั้งแต่ช่วงปีการศึกษา 2558 – 2561 โดยคาดว่ารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงจะส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดี และมีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวได้จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่รุ่น 41 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 197 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ประเมินความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้รับการ

ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการความคิดเห็นของผู้เรียน จากนั้นคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ของรายการประเมิน ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำเป็นแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิทยาลัย นำแบบประเมินไปตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดสอบใช้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขแห่งหนึ่ง จำนวน 30 คน คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีข้อคำถาม จำนวน 58 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.77 - 0.85 แบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเข้าสู่โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์และประมวลผล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สำหรับตัวแปรต่อเนื่อง และแสดงข้อมูลที่ได้เป็นจำนวนผู้ป่วยและร้อยละสำหรับตัวแปรเชิงกลุ่ม วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ paired t - test วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation) และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนด้วยสถิติ logistic regression

ผลการศึกษา

1) ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงภาษา

อังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 1

ผลประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (Mean=4.30, SD=0.70) (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาผลประเมินรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีผลประเมินสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน (Mean=4.40, SD=0.69) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (Mean=4.30, SD=0.68) ด้านสื่อการเรียนการสอน (Mean=4.28, SD=0.69) ด้านหลักสูตร (Mean=4.24, SD=0.72) และด้านการวัดและประเมินผล (Mean=4.24, SD=0.69) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านหลักสูตรพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ (Mean=4.31, SD=0.72) และข้อที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน (Mean=4.15, SD=0.74) ด้านครูผู้สอนพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ (Mean=4.46, SD=0.69) และข้อที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมอังกฤษ (Mean=4.34, SD=0.74) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สื่อการเรียนการสอน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนพูดบทสนทนาในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน (Mean=4.34, SD=0.70) ส่วนข้อที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ (Mean=4.22, SD=0.65) ด้าน

ตารางที่ 1 ผลประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 (n=197)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	4.23	0.70	มาก
1.2 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน	4.27	0.71	มาก
1.3 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.25	0.75	มาก
1.4 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	4.23	0.67	มาก
1.5 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	4.25	0.70	มาก
1.6 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะเขียนภาษาอังกฤษ	4.19	0.75	มาก
1.7 หลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.31	0.72	มาก
1.8 หลักสูตรภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน	4.26	0.73	มาก
1.9 หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.74	มาก
1.10 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ	4.20	0.71	มาก
เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร	4.24	0.72	มาก
2. ด้านครูผู้สอน			
2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีคุณวุฒิตรงตามวิชาที่สอน	4.37	0.67	มาก
2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	4.42	0.68	มาก
2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมอังกฤษ	4.34	0.74	มาก
2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	4.40	0.68	มาก
2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	4.44	0.71	มาก
2.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.45	0.68	มาก
2.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	4.46	0.69	มาก
2.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	4.36	0.72	มาก
2.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตั้งใจสอน	4.42	0.69	มาก
2.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	4.37	0.67	มาก
เฉลี่ยรวมด้านครูผู้สอน	4.40	0.69	มาก
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน			
3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของผู้เรียน	4.29	0.68	มาก
3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.22	0.65	มาก
3.3 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	4.30	0.68	มาก

ตารางที่ 1 ผลประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 (n=197) (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD	ระดับความคิดเห็น
3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ	4.27	0.68	มาก
3.5 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้เทคโนโลยีต่างๆ	4.30	0.67	มาก
3.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สื่อการเรียนการสอน	4.34	0.70	มาก
3.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้วิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนฟังบทความในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.31	0.68	มาก
3.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนพูดบทสนทนาในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.34	0.70	มาก
3.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนอ่านบทความภาษาอังกฤษนอกจากบทความในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.32	0.68	มาก
เฉลี่ยรวมด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	0.68	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
4.1 สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการฟังของนักเรียน	4.29	0.65	มาก
4.2 สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการพูดของนักเรียน	4.27	0.69	มาก
4.3 สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านของนักเรียน	4.24	0.68	มาก
4.4 สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการเขียนของนักเรียน	4.31	0.71	มาก
4.5 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.28	0.70	มาก
4.6 อุปกรณ์การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษามีความทันสมัย	4.28	0.69	มาก
เฉลี่ยรวมด้านสื่อการเรียนการสอน	4.28	0.69	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล			
5.1 การทดสอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน	4.22	0.71	มาก
5.2 การทดสอบสามารถประเมินผลความรู้ของนักเรียนได้ดี	4.24	0.68	มาก
5.3 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.22	0.68	มาก
5.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความหลากหลาย	4.24	0.69	มาก
5.5 การประเมินความสามารถของนักเรียนมีครบทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4.25	0.68	มาก
เฉลี่ยรวมด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.69	มาก
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.30	0.70	มาก

สื่อการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการเขียนของนักเรียน (Mean=4.31, SD=0.71) และข้อที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านของนักเรียน (Mean=4.24, SD=0.68)

และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ การประเมินความสามารถของนักเรียนมีครบทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Mean=4.25, SD=0.68) และข้อที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไป

ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Mean=4.22, SD=0.68)

2) เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 38.16 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 36.63 (ตารางที่ 2) เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาด้วยค่า t-test (dependent) พบว่า ค่า t-test (คำนวณ) เท่ากับ -3.218 ซึ่งต่ำกว่าค่า t-test (ตาราง) ที่ 0.05 เท่ากับ 1.972 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงกับ

คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้านกับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.183 ถึง 0.285 (ตารางที่ 3) โดยการจัดการเรียนการสอนในทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงสุด ส่วนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่ำสุด

4) ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

คะแนน	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
ก่อนเรียน	197	38.16	8.19	-3.218*
หลังเรียน	197	36.63	7.80	

หมายเหตุ: df=196 *ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ค่า t-test (ตาราง) เท่ากับ 1.972

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงกับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

	ด้านหลักสูตร	ด้านครูผู้สอน	ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
- คะแนนสอบ (เกรด)	0.262**	0.285**	0.231**	0.183**	0.196**
- ด้านหลักสูตร		0.715**	0.855**	0.785**	0.773**
- ด้านครูผู้สอน			0.791**	0.785**	0.725**
- ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน				0.868**	0.830**
- ด้านสื่อการเรียนการสอน					0.833**

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้านไม่มีผลต่อผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยด้านหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรในระดับสูงกว่าจะมีโอกาสผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยกว่านักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรในระดับต่ำกว่า (ค่า Odds ratio เท่ากับ 0.94) (ตารางที่ 4) ด้านครูผู้สอน พบว่า นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนในระดับสูงกว่าจะมีโอกาสผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยกว่านักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนในระดับต่ำกว่า (ค่า Odds ratio เท่ากับ 0.94) ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับสูงกว่าจะมีโอกาสผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยกว่านักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่า (ค่า Odds ratio เท่ากับ 0.91) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับสูงกว่าจะมีโอกาสผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยกว่านักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่า (ค่า Odds

ratio เท่ากับ 0.88) และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลในระดับสูงกว่าจะมีโอกาสผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยกว่านักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลในระดับต่ำกว่า (ค่า Odds ratio เท่ากับ 0.91) กล่าวคือ นักศึกษาที่ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่ามีโอกาสที่จะผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากกว่านักศึกษาที่ประเมินในระดับสูงกว่าทั้งในด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แต่ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ

วิจารณ์

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (Mean=4.30, SD=0.70) เมื่อพิจารณาผลประเมินรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีผลประเมินสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน (Mean=4.40, SD=0.69) และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (Mean=4.30, SD=0.68) สอดคล้องกับการศึกษาของพูลสุข เจนพาณิชย์ วิสุทธิพันธ์ และพรศรี ดิสรเทติวัฒน์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี คณะ-

ตารางที่ 4 อัตราส่วนโอกาสต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกทวิภาคอย่างง่าย

	OR	95%CI	p-value
1. ด้านหลักสูตร	0.94	0.85-1.03	0.17
2. ด้านครูผู้สอน	0.94	0.87-1.03	0.18
3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	0.91	0.82-1.02	0.10
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	0.88	0.75-1.03	0.10
5. ด้านการวัดและประเมินผล	0.91	0.75-1.10	0.31

แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล”⁽²⁾ พบว่า อาจารย์หรือครูผู้สอนมีผลต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น สถาบันการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ให้มีวิธีการสอนที่หลากหลาย อาจารย์จำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ทศนคติ และทักษะที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพร้อมมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ในขณะที่ด้านสื่อการเรียนการสอน (Mean=4.28, SD=0.69) มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับการศึกษาของปรวรด สมนึก ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว”⁽³⁾ พบว่า การใช้สื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สามารถจำได้มากและนานขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และด้านหลักสูตร (Mean=4.24, SD=0.72) และด้านการวัดและประเมินผล (Mean=4.24, SD=0.69) ตามลำดับ ในส่วนนี้เป็นสิ่งที่ถูกกำหนดโดยสถาบันการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบททางสังคมเพื่อให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบททางสังคมในปัจจุบัน อีกทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลควรมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อที่จะสามารถวัดและประเมินผลนักศึกษาตามที่เป็นจริง

ในขณะที่ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 38.16 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.63

เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาด้วยค่า t-test (dependent) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ พบว่าการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในประเด็นของการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา แต่ในขณะเดียวกันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง อาจจะไม่เหมาะสมกับแนวทางการวัดและประเมินผลในรูปแบบของการทดสอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบทดสอบปรนัย เนื่องจากว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการทำงานเป็นทีม ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการประยุกต์ความรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การแสดงออก ดังนั้น การวัดผลด้วยแบบทดสอบ อาจจะไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงกับคะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้านกับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.183 ถึง 0.285 โดยการจัดการเรียนการสอนในทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงสุด สอดคล้องกับการศึกษาของ กรรณิการ์ ภิมยรัตน์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา⁽⁴⁾ พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ประกอบด้วย วุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์การสอนของครู การจัดการเรียนการสอน อาจจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ควรใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านภาษา หรืออาจจะเป็นเจ้าของภาษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้รายวิชาที่ศึกษา คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรเป็นอาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงวัฒนธรรมทางภาษาจากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ควรปิดกั้น เนื่องจากทักษะสำคัญของการเรียนรู้ทางด้านภาษา ควรเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ประกอบกับสามารถแสดงออกทางด้านความคิดอย่างสร้างสรรค์กับอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติ แต่อย่างไรก็ตามการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศยังเป็นประเด็นที่ซับซ้อน เนื่องจากลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ทำให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจจะไม่เหมาะกับผู้เรียนทุกคน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดในวงกว้างมากกว่าในตัวบุคคล

ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงทั้ง 5 ด้าน ไม่มีผลต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รุ่น 41 ปีการศึกษา 2561 ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง การจัดกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชาเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด

แนวทางการวัดและประเมินผลยังเป็นรูปแบบของการทดสอบแบบการจำกัดคำตอบเพียงคำตอบเดียว (multiple choice question) ซึ่งในแบบทดสอบจะประกอบด้วยคำถาม และตัวเลือกที่มีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว ในขณะที่แนวทางการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการแสดงสมรรถนะทางด้านความรู้ ทักษะ การทำงานเป็นทีมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ จนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเอง ซึ่งรูปแบบการวัดและประเมินผลควรปรับให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงสาธารณสุข. ยุทธศาสตร์บุคคลากรเป็นเลิศ (People Excellence Strategy) [อินเทอร์เน็ต]. [สืบค้นเมื่อ 6 มี.ค. 2561]. แหล่งข้อมูล: http://person.ddc.moph.go.th/person1/images/People_Excellence_Strategy_v.4.pdf
2. พูลสุข เจนพาณิชย์ วิสุทธิพันธ์, พรศรี ดิสรเดตติวัฒน์. รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข 2558;25:70-82.
3. ประวรรต สมนึก. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว”. วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ 2558;11:4-17.
4. กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2554.

Abstract: Teaching Model Using Transformative Learning Approach for English Communication Subject of Boromrajonani College of Nursing Nakorn Lampang, Praboromrajchanok Institute

Wasana Mangkhang, M.N.S.; Benchamat Yotsena, Ph.D.; Srijan Pupjain, Ph.D.

Boromrajonani College of Nursing Nakorn Lampang, Lampang Province, Thailand

Journal of Health Science 2019;28(Special Issue):79-88.

The assessment of teaching model using transformative learning approach for English Communication 1 subject of Boromrajonani College of Nursing Nakorn Lampang, Praboromrajchanok Institute aimed to 1) evaluate the teaching model of the English Communication 1 subject 2) compare the differences of students' learning outcomes before and after being taught by this model 3) investigate the relationship between the teaching model and the learning outcomes in English communication 1 and 4) assess the effectiveness of this teaching model on the learning outcomes in the English communication of the first year student, academic year 2018. The research samples were 157 of the first year nursing students from Boromrajonani College of Nursing Nakorn Lampang, while enrolled in the first semester of the academic year 2018. Research tools used in this study were: 1) an ability evaluation test on the performance of English communication 1 and 2) a questionnaire to investigate students' opinions towards teaching model. Data were analyzed and presented in mean and standard deviation. The differences of learning outcomes before and after the instruction have been analyzed by using Compared-T Test. Logistic Regression Analysis was conducted to analyze factors affecting to the students' learning outcomes. The results showed that the opinion of students, overall, in the teaching model was at high level (Mean=4.30, SD=0.70). The highest level has been shown in the opinion toward the instructor (Mean=4.40, SD=0.69). Interestingly, the students' learning outcomes after instruction were significantly lower than before the instruction ($p < 0.05$). In term of the relationship between the teaching model and the students' learning outcomes, we found that the correlation coefficient of teaching efficiency was between 0.183 and 0.285 in all aspects. It was clearly seen that the effectiveness of this teaching model using transformative learning approach had no effect on the students' learning outcomes of the first year students, Academic year 2018 with the statistical significant at the 0.05 level.

Keywords: transformative learning, english language